

Základní škola Fryčovická

Fryčovická 462, Praha 9 – Letňany

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Základní škola Fryčovická

Kontakty ŠD: tel.: 266 722 630, e-mail babelova@zsfrycovicka.cz

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Hana Nytrová

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 63832151

IZO: 102301875

Zřizovatel: MÚ Praha – Letňany

Bechyňská 639

199 00 Praha – Letňany

Vedoucí školní družiny: Dana Bábelová

Telefonické spojení: 266 722 630

E-mail: babelova@zsfrycovicka.cz

Platnost programu: 1. 9. 2025

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Pravidelné činnosti se řídí měsíčním a celoročním plánem školní družiny a zájmovými činnostmi. Průběžné činnosti jsou tvořeny spontánními aktivitami dětí – při činnostech odpočinkových, rekreačních a při pobytu venku nechat dětem prostor k individuálnímu výběru her.

ŠD zabezpečuje účastníkům náplň volného času v době před vyučováním a po vyučování před odchodem domů.

Vychovatelky ŠD se snaží přizpůsobit režim dne tak, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovaly zdravý duševní, tělesný a sociální vývoj dítěte.

Kroužky při ŠD jsou organizovány v období od 1. 10. 2025 do 31. 5. 2026 dle personálních a organizačních možností a dle zájmu účastníků ŠD.

Informace rodičům jsou předávány na webu školy, na nástěnce ŠD a přes aplikaci Bakalář.

Školní družina sídlí v budově při ZŠ Fryčovická, příspěvková organizace a je umístěna ve Fryčovické ulici č. p. 462.

Školní družinu navštěvují účastníci 1. až 5. ročníku.

Kapacita ŠD je 300 účastníků.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznávání, osvojování základních hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkovou, rekreační, sportovní a zájmovou činnost, dále přípravu na vyučování a sebeobslužnou činnost. Rozvíjením výchovně-vzdělávací, zdravotní, sociální a preventivní funkce se snažíme o naplňování poslání školní družiny. Cílem naší družiny je naučit účastníky přemýšlet o volném čase a smysluplně trávit volný čas.

3. Délka a časový plán vzdělávání

Tvoříme program činnosti na dobu jednoho vzdělávacího cyklu

- průběžné každodenní činnosti
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle měsíčního a ročního plánu ŠD
- příležitostné akce k určitému vybranému tématu
- provoz ŠD je uveden ve Vnitřním řádu ŠD
- nabídka celo-družinových akcí je platná vždy po dobu jednoho roku a může být průběžně obměňována

4. Obsahy a formy činnosti ve školní družině

- **Pravidelná činnost** – zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu VVP ŠD, každodenní činnost v oddělení ŠD, která se řídí měsíčním a celoročním plánem školní družiny a zájmovou činností – kroužky při ŠD.
- **Příležitostná činnost** - divadelní představení, koncerty, kino, výstavy, planetárium, návštěvy místní knihovny, muzea, výlety, besídky, sportovní akce, vánoční jarmark, oslava Dne Země, oslava Dne dětí, slavnosti, společné hry a akce.
- **Spontánní činnost** - každodenní klidové aktivity za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině, v koncové družině a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.
- **Odpočinkové činnosti** - *mají odstranit únavu*. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro účastníky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, četba na pokračování – polední klid apod.
- **Rekreační činnosti (RČ)** - *slouží k regeneraci sil*, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace účastníků po soustředění ve vyučování (např. stolní hry, společenské hry, hračky, stavebnice, molitany).

- **Zájmové činnosti** - *rozvíjejí osobnost účastníka*. Umožňují žákům seberealizaci i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení ŠD, jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, jako organizovaná nebo spontánní aktivita. Do rekreační a zájmové činnosti patří:
 - ❖ VČ – výtvarná činnost, PrČ – pracovní činnost, SČ – TV – sportovní činnost, PČ – přírodovědná činnost, HČ – hudební činnost, DV – dopravní výchova, SPV – společenskovední činnost, LD - literárně-dramatická činnost.
- **Příprava na vyučování** - *zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností*. Jedná se o zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech, získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).
- **Jiné činnosti** – uvádíme činnosti nepatřící do již uvedených činností, společné akce ŠD nebo individuální akce jednotlivých oddělení dle aktuálního ročního plánu akcí ŠD, popř. mimořádně pořádané akce.

5. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Personální oblast

- zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti
- dostatečné personální zajištění aktivit

Technická oblast

- eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného účastníka

Materiální oblast

- zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky

Organizační oblast

- vymezit formy integrace
- spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci a s výchovným poradcem školy

7. Podmínky přijetí účastníků

K pravidelné denní docházce jsou přijímáni účastníci 1. stupně (dle kritérií a kapacity ŠD) na základě řádně vyplněného formuláře Přihláška do ŠD.

8. Podmínky ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. příslušného roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

- na základě řádně vyplněného formuláře Odhláška ze ŠD zákonným zástupcem je možné ukončit docházku v průběhu celého školního roku
- jestliže je docházka účastníka ukončena v průběhu kalendářního měsíce je nutné uhradit úplatu za již započatý měsíc
- pokud účastník opakovaně porušuje Vnitřní řád školní družiny

9. Popis polohy a materiálních podmínek

Školní družina je součástí základní školy. Školní družinu tvoří 9 oddělení a má k dispozici dvě jazykové třídy a sedm oddělení je umístěno v kmenových třídách. Třídy jsou vhodné zařízené odpovídajícím interaktivními tabulemi, audio technikou, nábytkem, molicanovým programem. Každé oddělení školní družiny je vybaveno didaktickými pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, knihami, časopisy. Šatny účastníků se nacházejí v přízemí školy. Stravování probíhá ve školní jídelně umístěné v budově školy.

10. Personální podmínky

Počet vychovatelů se odvíjí od počtu přijatých účastníků v daném školním roce do ŠD.

V ŠD pracuje jedna vedoucí vychovatelka a devět kvalifikovaných vychovatelek, z nichž šest pracuje na celý pracovní úvazek a čtyři vychovatelky na zkrácený pracovní úvazek.

Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil vychovatelky:

- vytváří příznivé sociální klima a efektivně jedná s účastníky
- snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci
- má právní vědomí
- usiluje o to, aby výsledkem jejich pracovní činnosti byla pohoda a prožitek účastníků
- má organizační schopnosti
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky
- umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností

Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, rozšiřování vědomostí a dovedností jak teoretických, tak praktických.

Povinností pedagogických pracovníků je nadále se vzdělávat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

11. Ekonomické podmínky

Úplata za ŠD pro školní rok 2025/2026 dle § 14 Vyhlášky 74/2005 Sb. byla stanovena zřizovatelem MČ Praha 18 ve výši 500 Kč měsíčně. Platbu lze provést následovně:

- a) bezhotovostním příkazem v bance na 4 + 6 měsíců,
- b) složenkou na 4 + 6 měsíců (k vyzvednutí na poště)
V uvedených možnostech je platba prováděna ve dvou splátkách, a to ve výši 2.000 Kč do 20. září a ve výši 3.000 Kč do 20. ledna příslušného školního roku. Při platbě musí být vždy uváděn variabilní symbol ŠD, který zákonný zástupce obdrží při přihlášení dítěte do ŠD a bude uveden v notýsku ŠD,
- c) jednorázovou platbou na celý školní rok ve výši 5.000 Kč do 20. září příslušného školního roku. Při platbě musí být vždy uváděn variabilní symbol ŠD, který zákonný zástupce obdrží při přihlášení dítěte do ŠD a bude uveden v notýsku ŠD.
- d) měsíčně – pouze ve výjimečných případech odsouhlasených ředitelkou školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Úplata za docházku pouze do ranní družiny je pro školní rok 2025/2026 stanovena na částku 100 Kč měsíčně. Platbu lze provést následovně:

- a) bezhotovostním příkazem v bance na 4 + 6 měsíců,
- b) složenkou na 4 + 6 měsíců (k vyzvednutí na poště),
V uvedených možnostech je platba prováděna ve dvou splátkách, a to ve výši 400 Kč do 20. září a ve výši 600 Kč do 20. ledna příslušného školního roku. Při platbě musí být vždy uváděn variabilní symbol, který zákonný zástupce obdrží při přihlášení dítěte do ŠD.
- c) jednorázovou platbou na celý školní rok ve výši 1.000 Kč do 20. září příslušného školního roku. Při platbě musí být vždy uváděn variabilní symbol ŠD, který zákonný zástupce obdrží při přihlášení dítěte do ŠD.
- d) měsíčně – pouze ve výjimečných případech odsouhlasených ředitelkou školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře,
- d) účastník má nárok na přídavek na dítě podle zákona o státní sociální podpoře.

Zákonný zástupce účastníka, který bude žádat o prominutí nebo snížení úplaty, je povinen předložit řediteli školy písemnou žádost a příslušné doklady podle výše uvedených možností.

Získané prostředky jsou využívány k pořizování materiálního vybavení pro jednotlivé formy vzdělávání a na náklady užívaných prostor pro zájmové vzdělávání.

Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží. Ředitel informuje vhodným způsobem zákonného zástupce o výši úplaty.

Pokud za účastníka není uhrazena úplata, vedoucí vychovatelka ŠD o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce od data splatnosti úplaty za ŠD. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení účastníka ze ŠD.

Elektronická docházka je veden v třídní knize aplikace BELLhop, kde je zaznamenávána přítomnost / nepřítomnost žáka.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrana zdraví

Podmínky pro bezpečné působení:

Každá vychovatelka na začátku školního roku a před každými prázdninami provede poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví účastníka. Poučení vychovatelka zapíše do třídní knihy.

- vhodná struktura režimu účastníků s dostatkem relaxace
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostor (světlo, teplo, čistota, hluk)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy a eliminace nebezpečných situací
- dostupnost prostředků první pomoci
- účastník nesmí svévolně opustit školní družinu bez vědomí vychovatelky – jedná se o hrubé porušení Vnitřního řádu ŠD
- účastníci zájmového kroužku odcházejí na základě vyplněného formuláře Kroužky účastníků ŠD v daném roce zákonným zástupcem s lektorem nebo trenérem daného kroužku. Lektor předá vychovatelce účastníky, vracející se zpět do školní družiny
- účastník je povinen chránit zdraví své i zdraví svých spolužáků
- každý konflikt, úraz, nehodu, poranění nebo nevolnost musí účastník hlásit ihned vychovatelce
- při vzniku úrazu zapíše vychovatelka záznam do Knihy úrazů a informuje bezodkladně zákonné zástupce
- účastníci, kteří navštěvují školní družinu, jsou chráněni před sociálně patologickými jevy a šikanou
- účastníci se chovají při pobytu ve školní družině i mimo ni, tak aby neohrozili život, zdraví, majetek svůj nebo jiných osob
- na oběd jsou účastníci odváděni v doprovodu vychovatelek – účastníci 4. a 5. ročníků docházejí na oběd s paní učitelkou a do jednotlivých oddělení přicházejí po obědě samostatně, o bezpečném chování při přechodu z jídelny do družiny jsou účastníci poučeni
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovu ZŠ zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou od začátku roku poučeny o bezpečném chování v silničním provozu a během roku je poučování opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba
- vychovatelka zajišťuje dozor nad účastníky při všech činnostech a zvláště při pobytu venku jim vymezí bezpečný prostor pro volný pohyb, ze kterého se účastník bez svolení vychovatelky nesmí vzdálit.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Účastníci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární řád školy. Záznamy o poučení jsou uvedeny v třídních knihách jednotlivých oddělení.

13. Psychosomatické podmínky

- klidné prostředí, příznivé sociální klima, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám druhého, sledovat všestranný prospěch účastníka
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků na životě školy a družiny
- včasná informovanost účastníků i rodičů o činnosti ve školském zařízení

14. Integrované vzdělávací cíle – klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- učit se s chutí, práci vždy dokončit, hledat otázky a odpovědi na ně, zkušenosti uplatňovat v praxi

2. Kompetence k řešení problému

- dítě si všímá problémů a to ho motivuje k hledání různých řešení, rozlišuje dobré a špatné řešení, uvědomuje si důsledky svých jednání

3. Komunikativní kompetence

- dítě se vyjadřuje vhodně formulovanými větami, mluví s vrstevníky i dospělými, umí se vyjadřovat i písemně

4. Sociální a interpersonální kompetence

- dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, zodpovídá se za svou činnost, dokáže se prosadit a podřídit, ovládá a řídí své jednání

5. Občanská kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva ostatních, jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda jiného dítěte, chová se zodpovědně, brání se nespravedlnosti, dbá na své zdraví, váží si tradic a kulturního dědictví

6. Kompetence k trávení volného času

- dítě umí trávit volný čas, umí si vybrat činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy, umí odhadnout vhodné a nevhodné nabídky

7. Kompetence k vedení kroužku při ŠD

- rozvíjení dovedností a schopností v daném kroužku

Rámcový vzdělávací program - tematické okruhy

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví

1. Místo, kde žijeme

A. Náš domov

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
U nás doma	Vyprávíme o životě naší rodiny	3, 4, 5
	Kreslíme a malujeme rodinu	4, 6
	Ptáme se, kdo co dělá – malba, koláž	3, 6
	Koláž z fotografií	3, 6
Náš dům	Popisujeme dům, kde žijeme	2, 3, 4

	Kreslíme dům, kde bydlíme	4, 6
	Ze stavebnice stavíme dům, kde bychom chtěli bydlet	2, 4, 5
	Kreslíme dům našich snů	2, 4, 5
	Malujeme v přírodě – sídliště	4, 6
Příbuzní	Jak velká je naše rodina	3, 4, 5
	Babička a dědeček – kam cestujeme	3, 6
	Ostatní příbuzní – koláž	3, 6

B. Škola

Jaká je naše škola	Procházíme školou a orientujeme se v ní	1, 2, 6
	Zjišťujeme, kdo všechno v ní pracuje	1, 3
	Zamýšlíme se, co všechno je v naší škole hezké a co by se dalo zlepšit	1, 6

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
	Zdobíme prostory školní družiny	1, 6
	Kde leží naše škola – mapy – internet	1, 3
	Tvoříme papírový model naší školy	2, 6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy – bezpečnost	1, 2, 4
	Zajímáme se o dopravní značky v okolí	1, 2, 6
	Hledáme smysl dopravního značení – co nám přikazuje, zakazuje	1, 2, 6

	Vyrábíme dopravní značky	2, 5
	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek	1, 5, 6
	Na hřišti si hrajeme na policisty, chodce	2, 3, 5
	Orientujeme se v mapě	2, 4
Čím jezdíme	Plánujeme nejkratší cestu do školy, na nádraží, na autobus, na výlet	1, 3
	Hledáme dopravní spojení pomocí internetu	1, 2, 3
	Malujeme dopravní prostředky	1, 3
	Hrajeme si na jízdu v dopravním prostředku - jak se chováme	1, 2, 5
	Chodec, cyklista - hrajeme dopravní pexeso	2, 3, 4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na kole	1, 6
	Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy	1, 2, 6

C. Naše město

Město, kde žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1, 2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme naše město	1, 3, 4
	Společně výtvarně zobrazujeme naše město – koláž	1, 2, 5
	Hledáme zajímavosti v encyklopediích	1, 5, 6
	Kreslíme mapu místa, kam rádi chodíme	2, 5, 6
	Putujeme na místo podle vlastnoručně vytvořené mapy	2, 4, 5
	Stavíme město ze stavebnic	2, 4, 5

	Hrajeme si na průvodce naším městem	1, 2, 3, 5
	Čteme knihy o našem městě – Pražské pověsti	2, 4
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, banky atd.	1, 2, 3
	Povídáme si o institucích v našem městě	1, 3, 5
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme, kde v našem městě pracují a co dělají hasiči, lékaři, prodavači, truhláři atd.	1, 2, 6
	Kreslíme, čím chceme být	1, 3
	Ptáme se, proč jsme si vybrali povolání, které jsme malovali	1, 4, 5

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující	2, 3, 4
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – scénky	1, 2, 3
	Zamýšlíme se, co bychom dělali, kdybychom našli ztraceného malého kamaráda	2, 3, 5
	Co dělat, když zabloudíme	5, 6
	Co dělat s nalezenými věcmi	1, 3, 5
Ochránci	Povídání o Policii ČR a porušování zákonů	1, 4

pořádku

Na poště	Jak píšeme dopis	1, 2
	Adresa – co všechno znamená, hledáme dům podle adresy	2, 3, 5
	Co se všechno děje na poště – návštěva pošty	2, 3, 6
V knihovně	Jak se chováme v knihovně – návštěva	3, 5, 6
	Oblíbené knížky – vyprávění dětí	1, 3, 4
	Ilustrace knížek – vlastní obrázek	3, 5
	Čteme oblíbené knížky v odpočinkové činnosti	2, 3
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji	1, 6
	Vyrábíme záložky do knížek	1, 6
	Tvoříme vlastní leporelo s příběhem	1, 6, 5
	Čteme dětské časopisy	1, 2, 6
Kino a divadlo	Jak se chováme v kině, divadle	2, 3, 5
	Pracujeme v dramatickém kroužku	2, 3, 5
	Ilustrace z divadelního představení	2, 3, 6
	Zpíváme a přednášíme	1, 3, 4, 5
	Soutěžíme ve zpěvu	1, 2, 3
	Kvíz ve znalostech	2, 3, 6, 5
Výlety do okolí	Kreslíme plánek okolí	2, 3, 5
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček	2, 3, 5

Učíme se určovat světové strany	2, 6
Malujeme, kam jezdíme s rodiči na výlet, k babičce	3, 4, 6
Cestujeme „prstem po mapě“	1, 3, 6

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
	Kam bych se chtěl podívat, chtěl bych tam žít? – vyprávění	1, 5
	Soutěžíme, kdo zná víc slov od určitých písmen (jméno, město...)	1, 2

D. Tradice našeho města

Jak bylo dříve	Navštívíme muzea, zážitky kreslíme	1, 3, 5
	Čteme a posloucháme pověsti	1, 3
	Ilustrujeme přečtené pohádky, pověsti	1, 6
	Plánujeme výlet na historické místo	3, 5, 6
Masopust	Vyprávíme si, co jsou to masopustní zvyky, tradice a obyčeje	1, 3, 4
	Vyrábíme masopustní masky	1, 2, 6
	Pořádáme masopustní karneval	1, 2, 6
	Vy zdobíme družinu nejlepšími maskami	3, 4, 5

Tradice, obyčeje,	Výroba čarodějnic – povídání o zvycích a tradicích	4, 6
místní zvyky	Velikonoční zvyky a obyčeje – beseda	1, 3, 4
	Mikulášská besídka	4, 5
	Vánoční zvyky a obyčeje	1, 3, 4
	Vánoční besídka	2, 3, 6
	Oslava Mezinárodního dne dětí	3, 5, 6

2. Lidé kolem nás

A. Rodina

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Naše rodina	Vyprávíme si o rodině	3, 4
	Představujeme povolání rodičů	3, 4
	Zjišťujeme, kdo má kdy narozeniny, svátek	3, 4, 6
	Vzpomínáme, jak žili naše babičky a dědečkové	2, 6

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
	Povídáme si o širší rodině	3, 4
	Vzpomínáme na větší setkání příbuzných	3, 4, 6
	Jak se nazývají příbuzní (teta, strýc, sestřenice,	

	bratranec, švagr, atd.)	3, 4, 6
Den matek	Co pro nás znamená maminka, kreslíme jí obrázek	1, 2, 4
	Vyrábíme dárky maminkám pro radost	3, 4, 6
	Učíme se básničku, písničku	3, 6
	Dobrý skutek pro maminku – nápady	3, 6
Kamarádi	Jmenujeme pravidla soužití, žebříček hodnot	2, 4, 5
	Proč mám ráda svého kamaráda, co na něm obdivuji	2, 3, 4
	Hrajeme si na malíře a malujeme kamaráda	1, 3, 4
	Co znamená „V nouzi poznáš přítele“	2, 4, 6
	Hrajeme hru „Kdo jsem“ (poznat kamaráda po hlasu, po hmatu)	1, 3, 5
	Povídáme si o rozdílech mezi slovy kamarád – přítel – spolužák	1, 3, 4
	Učíme se na každém najít něco pěkného	1, 2, 4, 6
Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v našem okolí věci, které můžeme pochválit	2, 3, 4, 5
	Hodnotíme třídu a domluvíme se, čím ji můžeme vylepšit	2, 4, 6
	Opravujeme poškozené hry v družině, rovnáme je,	

Cvičíme naše smysly	Zkoušíme se dorozumět odezíráním jako neslyšící	4, 5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka, hádáme odkud se ozývá zvuk	3, 4, 5
	Zkoušíme si roli nevidomého a průvodce	1, 6

B. Svátky a oslavy

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Každý den má někdo svátek	Sledujeme jména v kalendáři a blahopřejeme kamarádům	1, 4, 5
	Vyrábíme přáníčka a obrázky	1,4,6
	Zpíváme jim oblíbenou písničku	1,4,6
Karneval	Vyrábíme masky a doplňky k nim	2, 4
	Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost	1, 6
	Připravujeme hry	1, 6
	Volíme nejpoutavější masku karnevalu	1, 2, 6
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo	3, 4
Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích, tradicích a jaké dodržujeme ve svých rodinách	1, 3
	Zpíváme koledy	1, 6
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu ulic, oken, balkonů	3, 4
	Vyrábíme vánoční ozdoby	1, 2, 6
	Stavíme Betlém	1, 2, 3, 6
	Zdobíme hernu, třídu a vánoční stromek	2, 6
	Vyrábíme přáníčka a jmenovky k dárkům	4, 6
	Pořádáme vánoční besídku	3, 4

	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštění lodiček, krájení jablek, házení botou	1, 2, 6
Velikonoce	Vyprávíme si o velikonočních zvycích a obyčejích	1, 3
	Malujeme a zdobíme kraslice	1, 5
	Zdobíme třídu a okna	5, 6
	Učíme se básničky	3, 6
Diskotéky	Děti velmi rády tancují, proto pořádáme diskotéky s různým zaměřením a soutěžemi	
	Pyžamová diskotéka	
	Mikulášská diskotéka s čerty	
	Masopustní diskotéka	2, 3, 6
Mezinárodní den dětí	Oslavujeme den dětí	2, 4, 5, 6

C. Jak se správně chovat

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Známá	Povídání o kouzelných slovech (prosím, děkuji)	1, 2, 3
kouzelná slovíčka	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky	1, 2, 3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se	3, 4
	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit	1, 2, 4, 6
	Domlouváme si pravidla	2, 3, 4
	Učíme se, jak se chovat na návštěvě u kamaráda	2, 3, 4

	Vybíráme vhodné oblečení na návštěvu, do divadla	1, 3, 6
	Jak se chovat v divadle, v kině	2, 3, 4
	Vyprávíme si zážitky z návštěvy, malujeme, kreslíme	3, 4, 5
Dopravní prostředky	Na příkladech si ukazujeme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích	1, 2, 4, 5
	Hrajeme scénky na téma cestování	1, 2, 3, 5
	Na vycházkách zdokonalujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech	1, 2, 3, 6
Mluvíme správně	Cvičíme si jazyk (jazykolamy)	1, 3, 5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus	1, 3, 5
	Vyprávíme pohádky a příběhy ze života	3, 5, 6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky	1, 2, 6
	Čteme se správnou artikulací	1, 3, 6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky	2, 5
	Dodržování zásad správného stolování	1, 3

3. Lidé a čas

A. Náš denní režim

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Co stihneme	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního	

během dne	režimu, co je povinnost a co zábava	1, 2, 3, 6
	Kreslíme co nás baví, čemu se věnujeme nejvíc, co musíme dělat každodenně	1, 5, 6
Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
	Co děláme, když přijdeme domů	1, 6
	Besedujeme o správném využívání času	3, 6
	Vypravujeme příjemné i nepříjemné události	2, 3, 4
	Vyprávíme si, jak jsme trávili víkend, malujeme co jsme zažili	2, 3, 5, 6
	Hrajeme hry, kde procvičíme paměť, pozornost	1, 3
	Říkáme si, které předměty ve škole máme nejraději	1, 3
Měření času	Ukazujeme si měřidla času	1, 3, 5
	Co znamená přijít včas – pozdě	1, 3
	Hledáme, co nás v životě zdržuje	1, 2, 3, 4, 5
	Besedujeme o nebezpečí spěchu	5, 6
	Vzpomínáme na to, co jsme prožili, sbíráme pohlednice z míst, které jsme navštívili	1, 2, 6
	Vyprávíme, co děláme o víkendech	1, 2, 6
	Připravujeme si plán na prázdniny	1, 2, 6
	Vyprávíme příhody z doby, kdy jsme byli malí	1, 3, 5
Dříve a dnes	Jak se žilo dřív	4, 6
	Co bylo v domácnostech dřív a nyní	1, 3
	Navrhujeme nové módní oblečení	2, 6

Na vycházce sledujeme rozdíly mezi starými domy a novostavbami	1, 3, 5
Kreslíme domy a ulice, tvoříme modely domů	1, 5, 6
Čteme staré pohádky, říkadla, básničky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek	1, 2, 3, 6
Učíme se a zpíváme lidové písničky	1, 2, 6
Povídáme si, jak se žilo na hradech a zámcích	1, 2, 3, 4

4. Rozmanitosti přírody

A. Příroda okolo nás – rostliny a živočichové

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Jak se mění strom	Na vycházkách pozorujeme změny stromu v ročních obdobích	3, 5, 6
	Kreslíme stromy v jednotlivých obdobích	2, 6
	Porovnáváme strom s tvarem listu	1, 2, 6
	Listy a plody využíváme pro koláže	1, 2, 3
	Otiskujeme listy – využíváme různé techniky	1, 2, 6
	Tvoříme z přírodnin	1, 2, 6
	Z listů vyrábíme různé dekorace	1, 2, 6
	Ptáci	Poznáváme ptáky podle vzhledu
Kreslíme a modelujeme ptáky		1, 2, 6
Sledujeme přelety a odlety ptáků, kam letí		1, 2, 3
Vyrábíme krmítka pro ptáky		1, 2, 6

	Krmíme ptáky v zimě	3, 5, 6	
Květiny	Pečujeme v družině o květiny, povídáme si co potřebují	3, 5, 6	
	Z květin vytváříme hezké prostředí	1, 2, 6	
	Na vycházkách sledujeme květiny na zahrádkách	1, 2, 6	
	Ukazujeme si květiny v encyklopediích, zakládáme herbáře	1, 6	
	Malujeme a vyrábíme papírové květiny	2, 6	
	Zvířata	Hledáme obrázky zvířat v knihách	1, 6
		Říkáme, čím se zvířata živí	1, 2, 6
Vyprávíme si o domácích zvířatech, jaké mají děti u babiček, jaké doma, jakou péči vyžadují		1, 6	
Kreslíme, malujeme a modelujeme zvířata		2, 4, 6	
Navštívíme zoologickou zahradu		1, 3, 5	
V zábavných kvízech soutěžíme v poznávání různých zvířat, květin		2, 4, 6	

B. Roční období

Celý rok	Sledujeme změny v přírodě	1, 2
	Čteme si o přírodě	1, 3
	Učíme se básničky a písničky o přírodě	1, 3, 5
	Změny v přírodě malujeme	1, 3

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Podzim	Poznáváme ovoce a zeleninu	1, 3
	Vyrábíme draky, malujeme na chodník	1, 2, 6
	Kreslíme, modelujeme ovoce, zeleninu	1, 3
	Tvoříme podzimní koláže z přírodnin	1, 3
Zima	Různými technikami malujeme zimní krajinu	1, 3
	Stříháme sněhové vločky	1, 3
	Vyprávíme si, jak zvířata přežívají v zimě	3, 6
Jaro	Na vycházkách sledujeme probouzení přírody	1, 3
	Kreslíme první jarní květy	1, 6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat	1, 6
	Z prací tvoříme jarní výzdobu družiny	1, 3, 6
Léto	Kreslíme své představy o prázdninách	1, 3
	Vyprávíme si o vzdálených zemích	3, 6
	Pozorujeme změny přírody	1, 3

c. Chráníme životní prostředí

Den Země	Vymýšlíme, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí	2, 3, 4, 5
	Na vycházkách si všímáme čistoty a úpravy okolí	1, 3, 5
	Třídíme odpad do kontejnerů	1, 5, 6
	Hrajeme kvíz „Co do lesa nepatří“	1, 2, 5

Vyprávíme si o nebezpečí ohně v lese, nedostatku vody	1, 6
Povídáme si o sběru léčivých rostlin	1, 3, 4

5. Člověk a jeho zdraví

A. Poznáváme své tělo

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
Já	V encyklopediích hledáme zajímavosti o svém těle	1, 2, 3
Čistota půl zdraví	Vyprávíme si o otužování	1, 3
	Zjišťujeme, jak správně odpočívat	5, 6
Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo kompetence
	Kontrolujeme běžnou denní hygienu	3, 5, 6
	Povídáme si o významu hygieny	1, 4, 5
	Ujasňujeme si zásady při kýchání, smrkání atd.	1, 2, 3
	Pečujeme o zdraví	1, 2, 5, 6
Zdravý jídelníček	Kreslíme ovoce, zeleninu	1,3, 6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých potravin	4, 5, 6
	Povídáme si o vitamínech	1, 2, 5
	Jak vypadá správně prostřený stůl	1, 2, 3, 5

B. Chci být zdravý

Nemoci	Povídáme si o nemocech, jak je léčit a jak jim předcházet	1, 6	
	Učíme se ošetřit jednoduchá zranění	1, 2	
	Učíme se, jak předcházet úrazům	1, 3	
	Vyprávíme své zkušenosti při pobytu v nemocnici	1, 4	
	Hrajeme si na lékaře	2, 3	
	Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme tělo	6	
	Procvičujeme znalosti o základních hygienických návycích	2, 3	
	Povídáme si o péči chrupu	1, 2, 3	
	Na vycházkách si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet	1, 2, 6	

C. Chodíme ven každý den

Každodenní pobyt venku	Denně chodíme ven	5, 6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry	3, 6
	V zimě stavíme sněhuláky, bobujeme	4, 6
	Kreslíme do sněhu	4, 6
	Hrajeme fotbal, florbal, vybíjenou atd.	2, 3, 6